

Рабочая программа модуля «Теоретический цикл»

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Планируемые результаты обучения соотносятся с базовыми трудовыми действиями, готовность к которым формируется на практических занятиях:

Обучающийся должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творче-

ской деятельности; методику поиска и поддержки талантов организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, личностно-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает тринадцать тем.

Программа рассчитана на 72 часа аудиторной нагрузки, в том числе 36 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

Программа практики для обучающихся по программе повышения квалификации «Организация воспитательной и досуговой дея- тельности участников временных детских коллективов»

ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части программы знаний, умений и навыков посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиты перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения теоретического блока программы;

развитие умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;

овладение умениями работать в команде;

развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Учебная практика направлена на освоение следующих компетенций:

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3).

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта;

правила командной работы;

методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;

основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;

российские традиционные духовные ценности;

принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;

базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Уметь:

организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;

применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;

анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;

осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных

различий;

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);

определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;

применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Владеть:

технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;

способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;

практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является обязательным видом учебной работы и входит в качестве раздела в образовательную программу.

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется в течение пяти дней на базе ООО «Центр подготовки кадров «Профи», или в организациях, осуществляющих детский досуг.

Практика проводится после изучения теоретического блока программы.

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 26 академических часов. Вид учебных занятий – практические занятия.