

Рабочая программа
дисциплины «Введение в профессию вожатый»

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого
2. Основы функционирования загородного лагеря
3. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере
4. Основы организации смены загородного лагеря.

уметь:

– Работать с нормативно-правовой документацией, регулирующей профессиональную деятельность вожатого;

иметь представление:

– О профессии «Вожатый».

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает пять тем.

В первой теме - «Вожатый как профессионал» раскрываются общие сведения о работе педагогического коллектива лагеря, роли вожатого в воспитательном процессе, должностных обязанностях вожатого, требованиях к личности вожатого и профессионально важных качествах, мотивации выбора профессии вожатого, имиджа и этики вожатого.

Вторая тема - «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» формирует у обучающихся знания о нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность вожатого в загородном лагере. Рассматриваются такие вопросы, как: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

Третья тема - «Загородный лагерь как организация» дает представление о заго-

родном лагере, как учреждении постоянного пребывания детей. Здесь рассмотрены такие вопросы, как: Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен.

Четвертая тема – «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере» формирует у обучающихся знания и навыки оказания ПМП, пожарной безопасности, санитарных правил. Основные вопросы темы: Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.

Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой.

Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

Пятая тема – «Основы организации смены» дает представления об организационных основах смены в загородном лагере. Предусмотрены следующие вопросы к изучению: Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период, последствие.

Программа рассчитана на 16 часов, в том числе 10 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

.Рабочая программа

дисциплины «Организация работы вожатого в подготовительный период смены»

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основы программирования смены
- Основы воспитательной работы в лагере.
- Систему соуправления в лагере
- Систему мотивации деятельности детей на смене.
- Основы формирования вожатского коллектива.
- Методы и приемы работы с детьми

уметь:

- Грамотно выбирать метод работы с детьми;
- Общаться с детьми и коллегами;

иметь представление:

- О практике и методике организации воспитательных мероприятий..

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает девять тем.

Программа рассчитана на 26 часов, в том числе 20 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

Рабочая программа
дисциплины «Технология организации работы вожатого в организационный период смены»

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные этапы адаптации детей к условиям загородного лагеря
- Основы конфликтологии
- Понятие «Психологическая адаптация ребенка»

уметь:

- Применять методы выхода из конфликтов;
- Применять разнообразные методики работы вожатого в организацион-

ный период смены;

иметь представление:

- О практике и методике организации воспитательных мероприятий.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает четыре темы.

Программа рассчитана на 16 часов, в том числе 14 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

Рабочая программа
дисциплины «Технология организации работы вожатого в основной
период смены»

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные характеристики основного периода смены загородного лагеря
- Характеристику конфликтных зон основного периода

уметь:

– Применять формы и методы работы вожатого в основной период смены;

иметь представление:

– О практике и методике организации воспитательных мероприятий.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает три темы.

Программа рассчитана на 12 часов, в том числе 10 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

Рабочая программа
дисциплины «Технология организации работы вожатого в заключительный
период смены»

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные характеристики заключительного периода смены загородного лагеря
- Характеристику конфликтных зон основного периода
- Динамика развития ВДК.
- Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно- смысловых).
- Особенности организации работы в последние дни смены

уметь:

- Определять основную цель общелагерных мероприятий.
- Занимать правильную позицию вожатого в отряде.

иметь представление:

- О практике и методике организации воспитательных мероприятий.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, личностно-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает две темы.

Программа рассчитана на 8 часов, в том числе 6 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

Рабочая программа

дисциплины «Организация работы вожатого в постлагерный период смены»

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Механизм анализа деятельности на смене

уметь:

- Проводить рефлексию личностного развития вожатого.

иметь представление:

- О технологии анализа деятельности вожатого.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные

технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает одну тему.

Программа рассчитана на 4 часа, в том числе 2 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

Рабочая программа Практики

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях организации, обеспечивающих детский досуг;
- практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- овладение умениями работать в команде;
- развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требо-

ваниями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3).

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен: Знать:

основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта;

правила командной работы;

методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;

основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;

российские традиционные духовные ценности;

принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;

базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Уметь:

организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;

применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;

анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;

осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);

оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;

определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;

применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Владеть:

технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;

способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;

практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах организаций осуществляющих детский досуг (детские оздоровительные лагерь, детские музей, развивающие и развлекательные центры, образовательные организации) по окончании изучения теоретического блока. Практика осуществляется в течение 24 часов (6 дней по 4 часа в день).

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 часа.

Практика осуществляется в течение 6 дней.

В ходе прохождения практики студенты заполняют индивидуальную книжку обучающегося по практике (дневник вожакого) и оформляют портфолио. По окончании практики администрация организации, на базе которой проходила практика, предоставляет обучающемуся характеристику.