

ООО «ЦПК Профи»

«Утверждаю»
Генеральный директор
ООО «ЦПК Профи»
_____ Э.А.Лаврищев
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа
дисциплины «Введение в профессию вожатый»

Профессиональная подготовка по профессии
84.1 «Вожатый»

Тула – 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого
2. Основы функционирования загородного лагеря
3. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере
4. Основы организации смены загородного лагеря.

уметь:

- Работать с нормативно-правовой документацией, регулирующей про-

фессиональную деятельность вожатого;

иметь представление:

– О профессии «Вожатый».

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает пять тем.

В первой теме - «Вожатый как профессионал» раскрываются общие сведения о работе педагогического коллектива лагеря, роли вожатого в воспитательном процессе, должностных обязанностях вожатого, требованиях к личности вожатого и профессионально важных качествах, мотивации выбора профессии вожатого, имиджа и этики вожатого.

Вторая тема - «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» формирует у обучающихся знания о нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность вожатого в загородном лагере. Рассматриваются такие вопросы, как: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

Третья тема - «Загородный лагерь как организация» дает представление о загородном лагере, как учреждении постоянного пребывания детей. Здесь рассмотрены

такие вопросы, как: Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен.

Четвертая тема – «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере» формирует у обучающихся знания и навыки оказания ПМП, пожарной безопасности, санитарных правил. Основные вопросы темы: Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.

Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой.

Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

Пятая тема – «Основы организации смены» дает представления об организационных основах смены в загородном лагере. Предусмотрены следующие вопросы к изучению: Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период, последствие.

Программа рассчитана на 16 часов, в том числе 10 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Вожатый как профессионал

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Загородный лагерь как организация

Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Основы организации смены.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Вожатый как профессионал	3	1	2
Тема 2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	3	1	2
Тема 3.	Загородный лагерь как организация	3	1	2
Тема 4.	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	4	2	2
Тема 5.	Основы организации смены.	3	1	2
Всего по дисциплине:		16	6	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	
Тема 1.	Вожатый как профессионал Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.
Тема 2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.
Тема 3.	Загородный лагерь как организация Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен.
Тема 4.	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.
Тема 5.	Основы организации смены. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период, последствие.

Перечень практических занятий

1. «Я – вожатый»
2. Подготовка сводной таблицы по нормативным актам, регулирующим деятельность вожатого.
3. «Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания»
4. Отработка навыков ПМП.
5. Разработка плана-сетки организационного периода смены

ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
2. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

1. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
2. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
3. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

ООО «ЦПК Профи»

«Утверждаю»
Генеральный директор
ООО «ЦПК Профи»
_____ Э.А.Лаврищев
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа
дисциплины «Организация работы водителя в подготовительный период
смены»

Профессиональная подготовка по профессии
84.1 «Вожатый»

Тула – 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основы программирования смены
- Основы воспитательной работы в лагере.
- Систему соуправления в лагере
- Систему мотивации деятельности детей на смене.
- Основы формирования вожатского коллектива.
- Методы и приемы работы с детьми

уметь:

- Грамотно выбирать метод работы с детьми;
- Общаться с детьми и коллегами;

иметь представление:

- О практике и методике организации воспитательных мероприятий..

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает девять тем.

Программа рассчитана на 26 часов, в том числе 20 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Программирование смены.
Основы воспитательной работы в лагере.
Система соуправления в лагере
Система мотивации деятельности детей на смене.
Основы формирования вожатского коллектива.
Теоретическая подготовка вожатого.
Общение как основа деятельности вожатого.
Практическая подготовка вожатого.
Методическая подготовка вожатого.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Программирование смены.	3	1	2
Тема 2.	Основы воспитательной работы в лагере.	3	1	2
Тема 3.	Система соуправления в лагере	3	1	2
Тема 4.	Система мотивации деятельности детей на смене.	3	1	2
Тема 5.	Основы формирования вожатского коллектива.	2	0	2
Тема 6.	Теоретическая подготовка вожатого.	3	1	2
Тема 7.	Общение как основа деятельности вожатого.	2	0	2
Тема 8.	Практическая подготовка вожатого.	4	0	4
Тема 9.	Методическая подготовка вожатого.	3	1	2
Всего по дисциплине:		26	6	20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	
Тема 1.	<p>Программирование смены.</p> <p>Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.</p>
Тема 2.	<p>Основы воспитательной работы в лагере.</p> <p>Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно- нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально- коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования.</p>
Тема 3.	<p>Система самоуправления в лагере.</p> <p>Соуправление в лагере: цели, задачи. Роль самоуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправления детей на</p>

Тема 4.	<p>Система мотивации деятельности детей на смене.</p> <p>Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.</p>
Тема 5.	<p>Основы формирования вожатского коллектива.</p> <p>Профессиональный отбор. Формирование вожатского коллектива. Требования к кандидату. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря, воспитателями корпусов. Инструктивный лагерь как подготовка к смене. Цели и задачи инструктивного лагеря.</p>
Тема 6.	<p>Теоретическая подготовка вожатого.</p> <p>Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка.</p> <p>Структура временного детского коллектива.</p> <p>Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.</p> <p>Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.</p>

<p>Тема 7.</p>	<p>Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.</p> <p>Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.</p>
<p>Тема 8.</p>	<p>Практическая подготовка вожатого. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз.</p> <p>Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел.</p> <p>Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.</p> <p>Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.</p> <p>Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.</p>

Тема 9.	<p>Методическая подготовка вожатого. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого.</p> <p>Подготовка методических материалов. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи.</p> <p>Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.</p>
---------	---

Перечень практических занятий

1. «Знакомство с программным продуктом смены»
2. «Воспитательные технологии»
3. «Технология организации самоуправления на уровне отряда»
4. «Тренинг навыков мотивации детей»
5. «Тренинг взаимодействия напарников»
6. «Возрастная психология ребенка»
7. «Трудные» дети в отряде: технология взаимодействия
8. «Тренинг эффективной коммуникации»
9. «Технология решения конфликта»
10. «Технология организации КТД»
11. «Игротехника»
12. «Игровое конструирование»
13. «Эффективное планирование»
14. «Технология разработки мероприятия»

ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
5. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

4. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
5. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
6. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

ООО «ЦПК Профи»

«Утверждаю»
Генеральный директор
ООО «ЦПК Профи»
_____ Э.А.Лаврищев
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа
дисциплины «Технология организации работы водителя в организационный
период смены»

Профессиональная подготовка по профессии
84.1 «Вожатый»

Тула – 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные этапы адаптации детей к условиям загородного лагеря
- Основы конфликтологии
- Понятие «Психологическая адаптация ребенка»

уметь:

– Применять методы выхода из конфликтов;

– Применять разнообразные методики работы вожатого в организацион-

ный период смены;

иметь представление:

– О практике и методике организации воспитательных мероприятий.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает четыре темы.

Программа рассчитана на 16 часов, в том числе 14 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Характеристика организационного периода смены

Адаптация детей к условиям загородного лагеря

Детские конфликты в организационный период смены

.Методика работы вожатого в организационный период смены

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Характеристика организационного периода смены	3	1	2
Тема 2.	Адаптация детей к условиям загородного лагеря	3	1	2
Тема 3.	Детские конфликты в организационный период смены	4		4
Тема 4.	Методика работы вожатого в организационный период смены	6		6
Всего по дисциплине:		16	2	14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	
Тема 1.	Характеристика организационного периода смены Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.
Тема 2.	Адаптация детей к условиям загородного лагеря Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.
Тема 3.	Детские конфликты в организационный период смены Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.
Тема 4.	Методика работы вожатого в организационный период смены Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.). Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.

Перечень практических занятий

1. «Взаимодействие напарников в организационный период»
2. «Технология решения проблем адаптации ребенка»
3. «Технология индивидуальной поддержки различных типов детей в процессе адаптации к лагерю»
4. «Технология решения конфликтных ситуаций»
5. «Технология организации внутриотрядной работы»
6. «Игротехника организационного периода»

ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
8. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

7. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
8. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
9. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

ООО «ЦПК Профи»

«Утверждаю»
Генеральный директор
ООО «ЦПК Профи»
_____ Э.А.Лаврищев
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа
дисциплины «Технология организации работы водителя в основной
период смены»

Профессиональная подготовка по профессии
84.1 «Вожатый»

Тула – 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные характеристики основного периода смены загородного лагеря
- Характеристику конфликтных зон основного периода

уметь:

- Применять формы и методы работы вожатого в основной период смены;

иметь представление:

- О практике и методике организации воспитательных мероприятий.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные

технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает три темы.

Программа рассчитана на 12 часов, в том числе 10 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Характеристика основного периода смены.

Конфликтные зоны основного периода.

Формы и методы работы водителя в основной период смены.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Характеристика основного периода смены.	3	1	2
Тема 2.	Конфликтные зоны основного периода.	3	1	2
Тема 3.	Формы и методы работы водителя в основной период смены.	6		6
Всего по дисциплине:		12	2	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	
Тема 1.	Характеристика основного периода смены. Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода.
Тема 2.	Конфликтные зоны основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.
Тема 3.	Формы и методы работы вожатого в основной период смены. Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.

Перечень практических занятий

1. «Технология работы вожатого с конфликтами основного периода»
2. «Работа вожатого с детьми, требующими индивидуального подхода»
3. «Игротехника основного периода»

ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

10. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
11. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
12. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

10. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
11. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
12. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

ООО «ЦПК Профи»

«Утверждаю»
Генеральный директор
ООО «ЦПК Профи»
_____ Э.А.Лаврищев
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа
дисциплины «Технология организации работы водителя в заключительный
период смены»

Профессиональная подготовка по профессии
84.1 «Вожатый»

Тула – 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные характеристики заключительного периода смены загородного лагеря
- Характеристику конфликтных зон основного периода
- Динамика развития ВДК.
- Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно- смысловых).
- Особенности организации работы в последние дни смены

уметь:

- Определять основную цель общелагерных мероприятий.
- Занимать правильную позицию вожатого в отряде.

иметь представление:

- О практике и методике организации воспитательных мероприятий.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает две темы.

Программа рассчитана на 8 часов, в том числе 6 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Характеристика заключительного периода смены.

Формы работы вожатого с отрядом.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Характеристика заключительного периода смены.	4	1	3
Тема 2.	Формы работы водителя с отрядом.	4	1	3
Всего по дисциплине:		8	2	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	
Тема 1.	<p>Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно- смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде.</p> <p>Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).</p>
Тема 2.	<p>Формы работы вожатого с отрядом.</p> <p>Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.</p>

Перечень практических занятий

1. «Технология взаимодействия с детьми в заключительный период смены»
2. «Методика работы вожатого с отрядом»

ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

13. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
14. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
15. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

13. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
14. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
15. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

ООО «ЦПК Профи»

«Утверждаю»
Генеральный директор
ООО «ЦПК Профи»
_____ Э.А.Лаврищев
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа
дисциплины «Организация работы водителя в постлагерный период смены»

Профессиональная подготовка по профессии
84.1 «Вожатый»

Тула – 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Механизм анализа деятельности на смене

уметь:

- Проводить рефлексию личностного развития вожатого.

иметь представление:

- О технологии анализа деятельности вожатого.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются

наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает одну тему.

Программа рассчитана на 4 часа, в том числе 2 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)

Последствие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее.

Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).

Рефлексия личностного развития водителя.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Последействие	4	2	2
Всего по дисциплине:		4	2	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	
Тема 1.	<p>Последствие</p> <p>Последствие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).</p> <p>Рефлексия личностного развития водителя.</p>

Перечень практических занятий

1. «Рефлексивный механизм последствия»

ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

16. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
17. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
18. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

16. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
17. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
18. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

ООО «ЦПК Профи»

«Утверждаю»
Генеральный директор
ООО «ЦПК Профи»
_____ Э.А.Лаврищев
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа
Практики

Профессиональная подготовка по профессии
84.1 «Вожатый»

Тула – 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;

развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях организации, обеспечивающих детский досуг;

практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);

овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;

овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;

развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;

овладение умениями работать в команде;

развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3).

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной

деятельности (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен: Знать:

основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта;

правила командной работы;

методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;

основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;

российские традиционные духовные ценности;

принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;

базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Уметь:

организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом; применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;

анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;

осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);

оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;

определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;

применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Владеть:

технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;

способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;

практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и

проводится на базах организаций осуществляющих детский досуг (детские оздоровительные лагерь, детские музей, развивающие и развлекательные центры, образовательные организации) по окончании изучения теоретического блока. Практика осуществляется в течение 24 часов (6 дней по 4 часа в день).

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 часа.

Практика осуществляется в течение 6 дней.

В ходе прохождения практики студенты заполняют индивидуальную книжку обучающегося по практике (дневник вожакого) и оформляют портфолио. По окончании практики администрация организации, на базе которой проходила практика, предоставляет обучающемуся характеристику.

Содержание практики

Этапы практики	Задачи	Содержание
Организационный	Познакомить детей друг с другом. Создать доброжелательную атмосферу в детском коллективе, условия для формирования чувства «Мы». Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.	Игры на знакомство. Экскурсия по территории. Принятие основных законов и правил нахождения на территории. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей детского коллектива. Установление традиций детского коллектива. Творческое представление коллектива детей

Основной	<p>Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в детском коллективе.</p> <p>Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом.</p> <p>Организовать самоуправление.</p> <p>Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать совместную деятельность.</p> <p>Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива.</p> <p>Обеспечить соблюдение традиций.</p> <p>Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими</p>	<p>Проведение работ по планам.</p> <p>Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД.</p> <p>Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др.</p> <p>Вечерние «свечки».</p> <p>Организация равноправного диалога с детьми.</p> <p>Совместное обсуждение возникающих проблем.</p>
Заключительный	<p>Организовать подведение итогов совместной работы.</p> <p>Отметить каждого ребенка.</p> <p>Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.).</p> <p>Организовать личную рефлексию. Организовать групповую рефлексию</p>	<p>Итоговые выставки, соревнования, фестивали.</p> <p>Итоговые выпуски стенгазет, выступление, кружков, секций.</p> <p>Подготовка сюрпризов друг другу.</p> <p>Прощальный концерт.</p> <p>Прощальная «свечка».</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Зачёт по практике выставляется при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника вожатого и портфолио), а также характеристики с места прохождения практики.

Характеристика с места прохождения практики (не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки).

Дневник вожатого.

Критерии оценивания дневника вожатого:

Критерии	Балл
Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)	10 баллов
Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий)	2 балла
Соответствие деятельности вожатого специфике организации	2 балла

Разнообразие методов, приемов, средств работы	2 балла
Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2 балла
Работа с детским коллективом	3 балла
Работа с родителями	1 балл
Работа в структуре коллектива вожатых (взаимодействие с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией)	2 балла
Результативность деятельности вожатого	2 балла
Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)	3 балла
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	30 баллов

План-сетка работы вожатого на смену (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

Критерии оценивания план-сетки:

Критерии	Балл
Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт психологических особенностей возраста воспитанников	2 балла
Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)	2 балла
Целесообразность мероприятий	2 балла
Рациональность и равномерность распределения	2 балла
Насыщенность (оптимальность)	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

6.4. Портфолио.

1. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

Примерный план подготовки мероприятия:

I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).

Критерии оценивания мероприятия:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	1 балл

вожатого	
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	2 балла
Наличие атрибутики	1 балл
Результативность мероприятия	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	1 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности.

Критерии оценивания мероприятия «Свечка»:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	2 балла
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание и анализ одной из проблемных ситуаций.

Схема анализа ситуации:

участники;

причины;

развитие, основные события;

способ разрешения;

способы предупреждения подобных ситуаций.

Критерии оценивания ситуации:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балл
Определение причин возникновения данной ситуации	2 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	1 балл
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	2 балла
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

Общий эмоциональный фон в детском коллективе (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);

первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);

какие взаимоотношения у вас сложились с детским коллективом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

Стиль общения и манера поведения вожагого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

Итоговый вывод – самооценка Вас как вожагого:

уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало; в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;

сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли; есть ли желание работать вожагогом, если нет, то почему.

Критерии оценивания итогового самоанализа:

Критерии	Балл
Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожагого	2 балла
Глубина и полнота анализа	2 балла
Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников	1 балл
Достигнутый уровень сплочённости коллектива	1 балл
Организация и поддержка дисциплины в детском коллективе	1 балл
Достижение благоприятного психологического климата в коллективе	1 балл
Уровень удовлетворённости деятельности	1 балл
Рекомендации для дальнейшей работы	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

дневник вожагого оценивается от 0 до 30 баллов;

план-сетка работы вожагого – от 0 до 10 баллов;

сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ – от 0 до 30 баллов;

рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности – от 0 до 10 баллов;

анализ трудной ситуации – от 0 до 10 баллов;

итоговый (рефлексивный) анализ деятельности в качестве вожагого – от 0 до 10 баллов.

Расчет итоговой оценки

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (зачет)	
50 - 100	Зачтено
0-49	Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

19. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
20. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
21. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

19. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
20. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
21. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»