

**ООО «ЦПК Профи»**

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ООО «ЦПК Профи»  
\_\_\_\_\_ Э.А.Лаврищев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Рабочая программа*  
дисциплины «Введение в профессию вожатый»

**Профессиональная подготовка по профессии**  
**84.1 «Вожатый»**

**Тула – 2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого
2. Основы функционирования загородного лагеря
3. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере
4. Основы организации смены загородного лагеря.

*уметь:*

- Работать с нормативно-правовой документацией, регулирующей про-

фессиональную деятельность вожатого;

*иметь представление:*

- О профессии «Вожатый».

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает пять тем.

В первой теме - «Вожатый как профессионал» раскрываются общие сведения о работе педагогического коллектива лагеря, роли вожатого в воспитательном процессе, должностных обязанностях вожатого, требованиях к личности вожатого и профессионально важных качествах, мотивации выбора профессии вожатого, имиджа и этики вожатого.

Вторая тема - «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» формирует у обучающихся знания о нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность вожатого в загородном лагере. Рассматриваются такие вопросы, как: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

Третья тема - «Загородный лагерь как организация» дает представление о загородном лагере, как учреждении постоянного пребывания детей. Здесь рассмотрены

такие вопросы, как: Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен.

Четвертая тема – «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере» формирует у обучающихся знания и навыки оказания ПМП, пожарной безопасности, санитарных правил. Основные вопросы темы: Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.

Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой.

Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

Пятая тема – «Основы организации смены» дает представления об организационных основах смены в загородном лагере. Предусмотрены следующие вопросы к изучению: Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период, последствие.

Программа рассчитана на 16 часов, в том числе 10 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Вожатый как профессионал

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Загородный лагерь как организация

Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Основы организации смены.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Вожатый как профессионал	3	1	2
Тема 2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	3	1	2
Тема 3.	Загородный лагерь как организация	3	1	2
Тема 4.	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	4	2	2
Тема 5.	Основы организации смены.	3	1	2
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	
Тема 1.	<b>Вожатый как профессионал</b> Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.
Тема 2.	<b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b> Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.
Тема 3.	<b>Загородный лагерь как организация</b> Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен.
Тема 4.	<b>Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере</b> Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.
Тема 5.	<b>Основы организации смены.</b> Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период, последствие.

### Перечень практических занятий

1. «Я – вожатый»
2. Подготовка сводной таблицы по нормативным актам, регулирующим деятельность вожатого.
3. «Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания»
4. Отработка навыков ПМП.
5. Разработка плана-сетки организационного периода смены

## ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### *а) основная литература:*

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
2. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
2. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
3. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»



**ООО «ЦПК Профи»**

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ООО «ЦПК Профи»  
\_\_\_\_\_ Э.А.Лаврищев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Рабочая программа*  
дисциплины «Организация работы водителя в подготовительный период  
смены»

**Профессиональная подготовка по профессии**  
**84.1 «Вожатый»**

**Тула – 2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- Основы программирования смены
- Основы воспитательной работы в лагере.
- Систему соуправления в лагере
- Систему мотивации деятельности детей на смене.
- Основы формирования вожатского коллектива.
- Методы и приемы работы с детьми

*уметь:*

- Грамотно выбирать метод работы с детьми;
- Общаться с детьми и коллегами;

*иметь представление:*

- О практике и методике организации воспитательных мероприятий..

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает девять тем.

Программа рассчитана на 26 часов, в том числе 20 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Программирование смены.
Основы воспитательной работы в лагере.
Система соуправления в лагере
Система мотивации деятельности детей на смене.
Основы формирования вожатского коллектива.
Теоретическая подготовка вожатого.
Общение как основа деятельности вожатого.
Практическая подготовка вожатого.
Методическая подготовка вожатого.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Программирование смены.	3	1	2
Тема 2.	Основы воспитательной работы в лагере.	3	1	2
Тема 3.	Система соуправления в лагере	3	1	2
Тема 4.	Система мотивации деятельности детей на смене.	3	1	2
Тема 5.	Основы формирования вожатского коллектива.	2	0	2
Тема 6.	Теоретическая подготовка вожатого.	3	1	2
Тема 7.	Общение как основа деятельности вожатого.	2	0	2
Тема 8.	Практическая подготовка вожатого.	4	0	4
Тема 9.	Методическая подготовка вожатого.	3	1	2
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование разделов и тем</b>	
Тема 1.	<p><b>Программирование смены.</b></p> <p>Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.</p>
Тема 2.	<p><b>Основы воспитательной работы в лагере.</b></p> <p>Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно- нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально- коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования.</p>
Тема 3.	<p><b>Система самоуправления в лагере.</b></p> <p>Соуправление в лагере: цели, задачи. Роль самоуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправления детей на</p>

Тема 4.	<p><b>Система мотивации деятельности детей на смене.</b></p> <p>Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.</p>
Тема 5.	<p><b>Основы формирования вожатского коллектива.</b></p> <p>Профессиональный отбор. Формирование вожатского коллектива. Требования к кандидату. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря, воспитателями корпусов. Инструктивный лагерь как подготовка к смене. Цели и задачи инструктивного лагеря.</p>
Тема 6.	<p><b>Теоретическая подготовка вожатого.</b></p> <p>Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка.</p> <p>Структура временного детского коллектива.</p> <p>Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.</p> <p>Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.</p>

<p>Тема 7.</p>	<p><b>Общение как основа деятельности вожатого.</b> Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.</p> <p>Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.</p>
<p>Тема 8.</p>	<p><b>Практическая подготовка вожатого.</b> Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз.</p> <p>Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел.</p> <p>Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.</p> <p>Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.</p> <p>Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.</p>



<p>Тема 9.</p>	<p><b>Методическая подготовка вожатого.</b> Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого.</p> <p>Подготовка методических материалов. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи.</p> <p>Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.</p>
----------------	---

### **Перечень практических занятий**

1. «Знакомство с программным продуктом смены»
2. «Воспитательные технологии»
3. «Технология организации самоуправления на уровне отряда»
4. «Тренинг навыков мотивации детей»
5. «Тренинг взаимодействия напарников»
6. «Возрастная психология ребенка»
7. «Трудные» дети в отряде: технология взаимодействия
8. «Тренинг эффективной коммуникации»
9. «Технология решения конфликта»
10. «Технология организации КТД»
11. «Игротехника»
12. «Игровое конструирование»
13. «Эффективное планирование»
14. «Технология разработки мероприятия»

## **ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### *а) основная литература:*

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
5. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

### *б) дополнительная литература:*

4. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
5. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
6. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

**ООО «ЦПК Профи»**

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ООО «ЦПК Профи»  
\_\_\_\_\_ Э.А.Лаврищев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Рабочая программа*  
дисциплины «Технология организации работы водителя в организационный  
период смены»

**Профессиональная подготовка по профессии**  
**84.1 «Вожатый»**

**Тула – 2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- Основные этапы адаптации детей к условиям загородного лагеря
- Основы конфликтологии
- Понятие «Психологическая адаптация ребенка»

*уметь:*

– Применять методы выхода из конфликтов;

– Применять разнообразные методики работы вожатого в организацион-

ный период смены;

*иметь представление:*

– О практике и методике организации воспитательных мероприятий.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает четыре темы.

Программа рассчитана на 16 часов, в том числе 14 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Характеристика организационного периода смены

Адаптация детей к условиям загородного лагеря

Детские конфликты в организационный период смены

Методика работы вожатого в организационный период смены

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Характеристика организационного периода смены	3	1	2
Тема 2.	Адаптация детей к условиям загородного лагеря	3	1	2
Тема 3.	Детские конфликты в организационный период смены	4		4
Тема 4.	Методика работы вожатого в организационный период смены	6		6
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование разделов и тем</b>	
Тема 1.	<b>Характеристика организационного периода смены</b> Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.
Тема 2.	<b>Адаптация детей к условиям загородного лагеря</b> Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.
Тема 3.	<b>Детские конфликты в организационный период смены</b> Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.
Тема 4.	<b>Методика работы вожатого в организационный период смены</b> Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.). Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.

### Перечень практических занятий

1. «Взаимодействие напарников в организационный период»
2. «Технология решения проблем адаптации ребенка»
3. «Технология индивидуальной поддержки различных типов детей в процессе адаптации к лагерю»
4. «Технология решения конфликтных ситуаций»
5. «Технология организации внутриотрядной работы»
6. «Игротехника организационного периода»

## ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### *а) основная литература:*

7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
8. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

### *б) дополнительная литература:*

7. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
8. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
9. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»



**ООО «ЦПК Профи»**

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ООО «ЦПК Профи»  
\_\_\_\_\_ Э.А.Лаврищев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Рабочая программа*  
дисциплины «Технология организации работы водителя в основной  
период смены»

**Профессиональная подготовка по профессии**  
**84.1 «Вожатый»**

**Тула – 2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- Основные характеристики основного периода смены загородного лагеря
- Характеристику конфликтных зон основного периода

*уметь:*

- Применять формы и методы работы вожатого в основной период смены;

*иметь представление:*

- О практике и методике организации воспитательных мероприятий.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные

технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает три темы.

Программа рассчитана на 12 часов, в том числе 10 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Характеристика основного периода смены.

Конфликтные зоны основного периода.

Формы и методы работы водителя в основной период смены.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Характеристика основного периода смены.	3	1	2
Тема 2.	Конфликтные зоны основного периода.	3	1	2
Тема 3.	Формы и методы работы водителя в основной период смены.	6		6
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование разделов и тем</b>	
Тема 1.	<b>Характеристика основного периода смены.</b> Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода.
Тема 2.	<b>Конфликтные зоны основного периода.</b> Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.
Тема 3.	<b>Формы и методы работы вожатого в основной период смены.</b> Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.

### **Перечень практических занятий**

1. «Технология работы вожатого с конфликтами основного периода»
2. «Работа вожатого с детьми, требующими индивидуального подхода»
3. «Игротехника основного периода»

## ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### *а) основная литература:*

10. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
11. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
12. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

### *б) дополнительная литература:*

10. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
11. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
12. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

**ООО «ЦПК Профи»**

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ООО «ЦПК Профи»  
\_\_\_\_\_ Э.А.Лаврищев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Рабочая программа*  
дисциплины «Технология организации работы водителя в заключительный  
период смены»

## **Профессиональная подготовка по профессии 84.1 «Вожатый»**

**Тула – 2018 год**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- Основные характеристики заключительного периода смены загородного лагеря
- Характеристику конфликтных зон основного периода
- Динамика развития ВДК.
- Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно- смысловых).
- Особенности организации работы в последние дни смены

*уметь:*

- Определять основную цель общелагерных мероприятий.
- Занимать правильную позицию вожатого в отряде.

*иметь представление:*

- О практике и методике организации воспитательных мероприятий.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает две темы.

Программа рассчитана на 8 часов, в том числе 6 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Характеристика заключительного периода смены.

Формы работы вожатого с отрядом.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Характеристика заключительного периода смены.	4	1	3
Тема 2.	Формы работы водителя с отрядом.	4	1	3
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	
Тема 1.	<p><b>Характеристика заключительного периода смены.</b> Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно- смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде.</p> <p>Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).</p>
Тема 2.	<p><b>Формы работы вожатого с отрядом.</b></p> <p>Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.</p>

### Перечень практических занятий

1. «Технология взаимодействия с детьми в заключительный период смены»
2. «Методика работы вожатого с отрядом»

## **ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### *а) основная литература:*

13. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
14. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
15. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

### *б) дополнительная литература:*

13. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
14. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
15. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

**ООО «ЦПК Профи»**

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ООО «ЦПК Профи»  
\_\_\_\_\_ Э.А.Лаврищев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Рабочая программа*  
дисциплины «Организация работы водителя в постлагерный период смены»

**Профессиональная подготовка по профессии**  
**84.1 «Вожатый»**

**Тула – 2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- Механизм анализа деятельности на смене

*уметь:*

- Проводить рефлексию личностного развития вожатого.

*иметь представление:*

- О технологии анализа деятельности вожатого.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные технологии, отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются



наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Традиционные технологии (лекция, объяснение, рассказ, беседа, в том числе проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия и пр.) ориентированы на формирование знаний, умение оперировать ими; инновационные (деятельностные, лично-ориентированные) - направлены в большей степени на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни. Преподаватель вправе сам решать, какие формы и методы обучения использовать в учебном процессе.

Структурно программа включает одну тему.

Программа рассчитана на 4 часа, в том числе 2 из них отводятся на лабораторные и практические занятия.

Реализация вышеназванной программы обеспечит компетентность будущих специалистов

## **ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)**

Последствие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее.

Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).

Рефлексия личностного развития водителя.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе	
			теория	практика
Тема 1.	Последействие	4	2	2
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	
Тема 1.	<p><b>Последействие</b></p> <p>Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).</p> <p>Рефлексия личностного развития водителя.</p>

### Перечень практических занятий

1. «Рефлексивный механизм последействия»

## **ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### *а) основная литература:*

16. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
17. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
18. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

### *б) дополнительная литература:*

16. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
17. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
18. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

**ООО «ЦПК Профи»**

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ООО «ЦПК Профи»  
\_\_\_\_\_ Э.А.Лаврищев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Рабочая программа*  
**Практики**

**Профессиональная подготовка по профессии**  
**84.1 «Вожатый»**

**Тула – 2018 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

### **ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях организации, обеспечивающих детский досуг;
- практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- овладение умениями работать в команде;
- развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной

деятельности (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен: Знать:

основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта;

правила командной работы;

методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;

основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;

российские традиционные духовные ценности;

принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;

базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Уметь:

организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом; применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;

анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;

осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);

оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;

определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;

применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Владеть:

технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;

способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;

практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

## **МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная практика обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и



проводится на базах организаций осуществляющих детский досуг (детские оздоровительные лагерь, детские музей, развивающие и развлекательные центры, образовательные организации) по окончании изучения теоретического блока. Практика осуществляется в течение 24 часов ( 6 дней по 4 часа в день).

### **СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 часа.

Практика осуществляется в течение 6 дней.

В ходе прохождения практики студенты заполняют индивидуальную книжку обучающегося по практике (дневник вожакого) и оформляют портфолио. По окончании практики администрация организации, на базе которой проходила практика, предоставляет обучающемуся характеристику.

Содержание практики

Этапы практики	Задачи	Содержание
Организационный	Познакомить детей друг с другом. Создать доброжелательную атмосферу в детском коллективе, условия для формирования чувства «Мы». Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.	Игры на знакомство. Экскурсия по территории. Принятие основных законов и правил нахождения на территории. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей детского коллектива. Установление традиций детского коллектива. Творческое представление коллектива детей

Основной	<p>Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в детском коллективе.</p> <p>Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом.</p> <p>Организовать самоуправление.</p> <p>Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать совместную деятельность.</p> <p>Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива.</p> <p>Обеспечить соблюдение традиций.</p> <p>Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими</p>	<p>Проведение работ по планам.</p> <p>Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД.</p> <p>Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др.</p> <p>Вечерние «свечки».</p> <p>Организация равноправного диалога с детьми.</p> <p>Совместное обсуждение возникающих проблем.</p>
Заключительный	<p>Организовать подведение итогов совместной работы.</p> <p>Отметить каждого ребенка.</p> <p>Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.).</p> <p>Организовать личную рефлекссию. Организовать групповую рефлекссию</p>	<p>Итоговые выставки, соревнования, фестивали.</p> <p>Итоговые выпуски стенгазет, выступление, кружков, секций.</p> <p>Подготовка сюрпризов друг другу.</p> <p>Прощальный концерт.</p> <p>Прощальная «свечка».</p>

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Зачёт по практике выставляется при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника вожатого и портфолио), а также характеристики с места прохождения практики.

Характеристика с места прохождения практики (не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки).

Дневник вожатого.

Критерии оценивания дневника вожатого:

Критерии	Балл
Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)	10 баллов
Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий)	2 балла
Соответствие деятельности вожатого специфике организации	2 балла

Разнообразие методов, приемов, средств работы	2 балла
Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2 балла
Работа с детским коллективом	3 балла
Работа с родителями	1 балл
Работа в структуре коллектива вожатых (взаимодействие с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией)	2 балла
Результативность деятельности вожатого	2 балла
Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)	3 балла
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	30 баллов

План-сетка работы вожатого на смену (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

Критерии оценивания план-сетки:

Критерии	Балл
Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт психологических особенностей возраста воспитанников	2 балла
Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)	2 балла
Целесообразность мероприятий	2 балла
Рациональность и равномерность распределения	2 балла
Насыщенность (оптимальность)	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

#### 6.4. Портфолио.

1. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

Примерный план подготовки мероприятия:

I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).

Критерии оценивания мероприятия:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	1 балл

вожатого	
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	2 балла
Наличие атрибутики	1 балл
Результативность мероприятия	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	1 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности.

Критерии оценивания мероприятия «Свечка»:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	2 балла
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание и анализ одной из проблемных ситуаций.

Схема анализа ситуации:

участники;

причины;

развитие, основные события;

способ разрешения;

способы предупреждения подобных ситуаций.

Критерии оценивания ситуации:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балл
Определение причин возникновения данной ситуации	2 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	1 балл
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	2 балла
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

Общий эмоциональный фон в детском коллективе (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);

первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);

какие взаимоотношения у вас сложились с детским коллективом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

Стиль общения и манера поведения вожагого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

Итоговый вывод – самооценка Вас как вожагого:

уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало; в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;

сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли; есть ли желание работать вожагогом, если нет, то почему.

Критерии оценивания итогового самоанализа:

Критерии	Балл
Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожагого	2 балла
Глубина и полнота анализа	2 балла
Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников	1 балл
Достигнутый уровень сплочённости коллектива	1 балл
Организация и поддержка дисциплины в детском коллективе	1 балл
Достижение благоприятного психологического климата в коллективе	1 балл
Уровень удовлетворённости деятельности	1 балл
Рекомендации для дальнейшей работы	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

дневник вожагого оценивается от 0 до 30 баллов;

план-сетка работы вожагого – от 0 до 10 баллов;

сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ – от 0 до 30 баллов;

рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности – от 0 до 10 баллов;

анализ трудной ситуации – от 0 до 10 баллов;

итоговый (рефлексивный) анализ деятельности в качестве вожагого – от 0 до 10 баллов.

Расчет итоговой оценки

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (зачет)	
50 - 100	Зачтено
0-49	Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

*а) основная литература:*

19. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
20. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
21. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

*б) дополнительная литература:*

19. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
20. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
21. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»