

ООО «Центр подготовки кадров «Профи»

«Утверждаю»
Ген. директор
Гаврищев Э.А.
07.18

A blue circular stamp of LLC 'Center for Staff Preparation 'Profi'' is located on the right side of the page. The stamp contains the text 'ЦПК Профи' in the center and 'ООО «ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ «ПРОФИ»' around the perimeter. A signature in blue ink is written over the stamp.

Программа повышения квалификации «Организация воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов»

Тула, 2018

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1. Требования к уровню освоения содержания программы	6
2. Учебный план.....	9
3. Содержание программы	8
4. Условия реализации программы	12
5. Содержание текущего, промежуточного и итогового контроля	17
6. Организация практики	16
7. Методические материалы, определяющие процедуру итогового оценивания результатов теоретического обучения.....	16
Приложение 1 Программа практики для обучающихся.....	18

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная профессиональная программа «Организация воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов» (далее – программа) предназначена для решения задач обеспечения организаций и учреждений сферы детского отдыха и оздоровления квалифицированным педагогическим персоналом с одной стороны, и качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по должности «Вожатый» с другой.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа позволяет готовить квалифицированные педагогические кадры для работы в организациях и учреждениях сферы детского отдыха и

оздоровления.

Содержание программы сформировано на основе методических рекомендаций ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», обеспечивает профессиональную и личностную подготовку специалистов к будущей практической деятельности по должности «вожатый» в условиях детского лагеря и включает в себя следующие разделы:

- этапы и закономерности развития временного детского коллектива,
- возрастные особенности детей,
- логика развития лагерной смены, задачи и особенности её этапов,
- единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе,
- методы и формы организации отрядной деятельности,
- напарничество,
- основы конструктивного взаимодействия всех участников педагогического процесса,
- основы конфликтологии,
- аналитическая деятельность с отрядом, методы самоанализа,
- структура лагеря, детского центра,
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого,
- основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива,
- особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В целях отслеживания динамики развития профессиональных и личностных качеств слушателей предусмотрена диагностика, позволяющая определить профессиональную пригодность студентов, эффективно сформировать педагогический коллектив для работы в детском лагере.

Обучение по программе повышения квалификации носит практикоориентированный характер. С этой целью в процессе обучения

используются активные методы обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, отработать навыки применения знаний на практике.

Форма обучения по программе: очная.

Срок обучения: 4 месяца.

Общая трудоемкость программы составляет 144 часа, из которых 72 часа отведено на аудиторную работу, 72 часа вынесено на самостоятельную работу слушателей, на практические занятия и практику, промежуточный и итоговый контроль.

Настоящая программа ориентирована на слушателей в возрасте от 18 лет, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих по направлению подготовки «Педагогика». Лица в возрасте до 18 лет допускаются к обучению по программе при условии их обучения по образовательным программам среднего и (или) высшего профессионального образования.

Цели и задачи программы

Цель программы: сформировать у слушателей систему научно-практических знаний в области организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов, сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом.

Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого в детском лагере;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, основ педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива,

методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены, планированию деятельности временного детского коллектива;

- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные и прикладные умения.

1. Требования к уровню освоения содержания программы

Требования к уровню освоения содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Выпускник, прошедший обучение по программе, должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

«Утверждаю»
 Ген. директор
 _____ Лаврищев Э.А.
 « ___ » _____ 2018 г

2. Учебный план

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Пр	Ла б	СРС
Теоретический цикл						
1	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого	8	2	2		2
2	Этапы и закономерности развития временного детского коллектива	12	3	3		2
3	Логика развития смены, задачи и особенности её этапов	12	3	3		2
4	Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе	12	3	3		2
5	Методы и формы организации отрядной деятельности	8	2	2		4
6	Напарничество	8	2	2		4
7	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса	32	2	14		4
8	Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения	8	2	2		4
9	Аналитическая деятельность с отрядом, методы самоанализа	12	3	3		2
10	Структура лагеря/детского центра	12	3	3		6
11	Нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	8	2	2		4
12	Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива	4	1	1		2
13	Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	8	2	2		4

	Всего по теоретическому циклу:	114	36	36	-	42
Практика						
14	Практика в организациях организации досуга детей	24	-	-	-	24
15	Итоговая аттестация по практике (зачет)	2	-	-	-	2
	Всего по практике:	26	-	-	-	26
Итоговая аттестация						
	Итоговый контроль	4				4
	ВСЕГО:	144	36	36		72

3. Содержание программы

	<i>Блоки программы</i>	<i>Содержание программы</i>
1	<p>Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет); - особенности работы в отрядах младшего, среднего, старших возрастов: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях; - характерные трудности каждой возрастной группы, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути их решения; - методы работы с разновозрастным отрядом, исходя из психологических особенностей детей и подростков;
2	<p>Этапы и закономерности развития временного детского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие детского коллектива, отличительные признаки временного детского коллектива; - теория развития ВДК по Лутошкину; - периоды развития детского коллектива; - педагогическое управление развитием детского коллектива; - сплочённость малой группы; - лидерство в ВДК: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства в ВДК, работа вожатого с лидерами; - система самоуправления и соуправления в ВДК; - стили руководства;
3	<p>Логика развития смены, задачи и особенности её этапов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этапы развития лагерной смены; - особенности каждого этапа смены; - цель, задачи и результат этапов лагерной смены; - методы и формы организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены; - конфликтные зоны в деятельности вожатого в соответствии с этапами развития лагерной смены;

4	<p>Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЕПТ и технологии их предъявления в условиях детского лагеря; поощрение и наказание в условиях детского лагеря; запреты и ответственность за их нарушение;
5	<p>Методы и формы организации отрядной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра как вид деятельности, педагогические требования к организации и проведению игр, место игры в режиме дня; - методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности; - эмоциональные и технологические основы массового мероприятия; - методика подготовки, организации и проведения массовых мероприятий с учётом регионального компонента; - методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды; - методика организации и проведения КТД (виды, цели, этапы подготовки); особенности оформления отрядного уголка; создание «образа», «имиджа» отряда; - «Огонёк»: понятие, особенности проведения, альтернативные методики анализа дня и дела; песни; «кричалки»;

6	Напарничество	<ul style="list-style-type: none"> - напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество; «самоменеджмент»; профилактика профессионального «выгорания»;
7	<p>Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности взаимодействия «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал»; - психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях; правила делового общения;
8	<p>Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конфликтные ситуации «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал»: участники, причины и следствия, условия протекания, приёмы и способы урегулирования; типология конфликтов; стратегии и способы разрешения конфликтов; этапы регулирования конфликтных ситуаций;
9	<p>Аналитическая деятельность с отрядом, методы самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика ребенка в условиях ВДК: цель, задачи и результаты; диагностические методики ВДК, ребенка в условиях детского лагеря, способы их использования; - формы, виды и методы анализа воспитательного дела, деятельности отряда, собственной педагогической деятельности; - анализ результатов диагностики, корректировка на его основе своей воспитательной деятельности; - анализ дня и дела, мероприятия с отрядом, условия и требования к его проведению;

10	Структура лагеря/детского центра	- управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчинённости;
11	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	- статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством; - уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого; - типовые положения, регламентирующие деятельности учреждений сферы детского отдыха и оздоровления;
12	Основы безопасности жизнедеятельности и временного детского коллектива	- инструктаж по ТБ, пожарной безопасности: методика проведения для разных возрастных групп; - постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей; - ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей;
13	Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	- категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, согласно законодательству РФ; - дети в социально-опасном положении и их характеристика; - особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.

4. Условия реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Практика проводится в организациях с массовым пребыванием детей (образовательные организации, детские музеи, детские развлекательные центры, детские оздоровительные лагеря).

Наполняемость учебной группы не должна превышать 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы включают:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы учебных предметов;

методические материалы и разработки;

расписание занятий.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных

материалов, экран (на штативе или навесной);

2. Компьютер;

3. Мультимедиа-проектор;

4. Наглядные пособия: фотографии, фильмография (А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г., А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г., А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г., А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г., В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г., Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г., М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г., Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г., С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г., Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.)

5. Наличие доступа в сеть интернет с возможностью использования следующих ресурсов:

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

- Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации.» – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

- <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

- <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

- <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

- <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

- www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-

vospitanie

- <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
- <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
- <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
- <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
- <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
- <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
- <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
- <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
- <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
- <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
- <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
- <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

5. Содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- 1) оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- 2) тестовых заданий по окончанию каждой темы и раздела;
- 3) экспресс-опрос по окончанию каждого раздела, сдача зачета.

Итоговая аттестация включает сдачу комплексного зачета, позволяющего выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению должностных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту педагогической программы/плана смены отрядной деятельности. Испытания, входящие в состав итоговой аттестации, полностью соответствуют основной образовательной программе, освоенной за время обучения:

- 1) теоретический зачёт проходит в форме устного или письменного экзамена, теста;
- 2) практический зачёт организуется таким образом, чтобы выпускники имели возможность продемонстрировать умения организации профессиональной работы с детьми в составе временного детского коллектива;
- 3) самостоятельная работа по разработке педагогической программы/плана смены, в которой на основе полученных знаний выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по организации смены, имеющая методическое обоснование или практическую значимость.

6. Организация практики

Практика предполагает выездной инструктивный сбор по отдельной программе, включающей те или иные темы образовательной программы, согласно учебного плана.

7. Методические материалы, определяющие процедуру итогового оценивания результатов теоретического обучения

Итоговая аттестация по теоретическому обучению осуществляется по завершению инструктивного сбора. В качестве *контроля* используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

Общие критерии зачета:

№ п/п	Оценка	Характеристика оценки
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) и проблемных задач. Демонстрирует приобретенные универсальные и общепрофессиональные компетенции в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выразить свое мнение.
2.	Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Не владеет научной терминологией. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не способен к решению стандартных (типовых) задач. Недостаточно четко демонстрирует приобретенные универсальные и общепрофессиональные компетенции или не демонстрирует их вовсе.

Практика оценивается отдельно. При подведении итогов практику учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

- дневник вожаго оценивается от 0 до 30 баллов;
- план-сетка работы вожаго на период практики – от 0 до 10 баллов;
- сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ – от 0 до 30 баллов;
- рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности – от 0 до 10 баллов;
- анализ трудной ситуации – от 0 до 10 баллов;
- итоговый (рефлексивный) анализ деятельности в качестве вожаго – от 0 до 10 баллов.
- Зачтено ставится при 50 баллах и более

ООО «Центр подготовки кадров «Профи»

«Утверждаю»
Ген. директор
_____ Лаврищев Э.А.
«___» _____ 2018 г

**Программа практики для обучающихся по программе
повышения квалификации**

**«Организация воспитательной и досуговой деятельности
участников временных детских коллективов»**

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части программы знаний, умений и навыков посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиты перед экспертами (преподавателями, более опытными водителями, представителями работодателя и др.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения теоретического блока программы;
- 2) развитие умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 3) овладение умениями работать в команде;
- 4) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Учебная практика направлена на освоение следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта;
- правила командной работы;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;
- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;
- российские традиционные духовные ценности;
- принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;
- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Уметь:

- организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;
- применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;
- анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;
- осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);
- определять уровень сформированности у обучающихся духовно-

нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;

- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Владеть:

- технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;

- способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

- технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;

- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика является обязательным видом учебной работы и входит в качестве раздела в образовательную программу.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в течение пяти дней на базе ООО «Центр подготовки кадров «Профи», или в организациях, осуществляющих детский досуг.

Практика проводится после изучения теоретического блока программы.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 академических часов.

Вид учебных занятий – практические занятия.

5.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование этапа	Тема занятия	Количество аудиторных часов
1	Мотивационный (день 1)	Тема 1: Знакомство. Тренинг командообразования / Вербочный курс	2
		Тема 2: Самопрезентация «Я – вожатый!»	1
		Тема 3. Мастер-класс по организации и проведению линеек, огоньков и вечерних свечек	1
		Тема 4: Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела	1
		Тема 5: Педагогическая мастерская «Игротехника»	2

2	Технологический (день 2 – 4)	Тема 6: Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий	1
		Тема 7: Мастер-класс по организации спортивных мероприятий	2
		Тема 8: Педагогическая мастерская «Песенное творчество в лагере»	1
		Тема 9: Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий	2
		Тема 10. Мастер-класс по организации проектной деятельности	2
		Тема 11: Практикум «Когда на улице дождь»	1
		Тема 12. Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс- центра»	1
		Тема 13. Квест по основам безопасности жизнедеятельности в лагере	2
		Тема 14: Тренинг коммуникативной компетентности	2
		3	Рефлексивный (день 5)
Тема 16: Огонек «Подведение итогов»	1		
	Итоговый контроль		2
Итого:			26

В ходе прохождения практики студенты разрабатывают проект программы смены / деятельности детского объединения, тезисы публичной самопрезентации, сообщение по итогам анализа проблемной ситуации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

6.1. Проект программы смены/деятельности детского объединения.

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

1) *Титульный лист* (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи

руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).

2) *Информационная карта* (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).

3) *Нормативно-правовое обеспечение* (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4) *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).

5) *Концептуальные основы* (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6) *Содержание программы* (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7) *Механизм реализации* (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).

8) *Диагностика и мониторинг* (диагностические методики,

периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

9) *Ожидаемые результаты* (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

10) *Список литературы* (систематизированное составление списка использованных источников).

11) *Приложение* (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)

Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения:

Критерии	Балл
Наличие развивающего компонента	2 балл
Ресурсоемкость	1 балл
Гибкость	1 балл
Мотивационное обеспечение	1 балл
Творчество, оригинальность программы	1 балл
Грамотность оформления разделов программы	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

6.2. Тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!».

Необходимо предоставить текст заранее подготовленной самопрезентации, которая выступает в качестве резюме. Цель - заинтересовать работодателя (руководство лагеря)/детей отряда/родителей воспитанников.

Примерная модель самопрезентации:

1. Необходимо представиться.
2. Сделать рекламу своей индивидуальности.
3. Рассказать о своих достижениях.
4. Рассказать, чем привлекает выбранная профессия.
5. Описать в какой сфере лежат интересы и увлечения?
6. Описать какие качества цените в людях?
7. Описать каким представляете свое будущее?

8. Закончить резюме можно ярким девизом, который охарактеризовал бы жизненный принцип выступающего.

Критерии оценивания тезисов самопрезентации:

Критерии	Балл
Основная идея самопрезентации	1 балл
Целостность и логичность отражения основной идеи	1 балл
Грамотность и выразительность	0,5 балла
Оригинальность	1 балла
Ориентация на контакт с публикой	0,5 балла
Максимальный балл	4 баллов

6.3. Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации.

Описание одной из проблемных ситуаций, которая может произойти в детском оздоровительном лагере (выбирается обучающимся самостоятельно). Необходимо проанализировать её по схеме: участники, причины, развитие, основные события, способ разрешения, а также предложите способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. По итогам анализа заслушивается публичное выступление.

Критерии оценивания ситуации:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	0,5 балла
Определение причин возникновения данной ситуации	0,5 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	0,5 балла
Целесообразность педагогических действий по решению	1 балл
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения	0,5 балла
Публичное выступление по итогам анализа проблемной	1 балл
Максимальный балл	4 баллов

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

Указанные баллы суммируются с баллами, полученными студентами по теоретическому блоку при выставлении итогового зачета.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>.

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>.

3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>.

б) дополнительная литература:

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 36 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8806>.

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 142 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8808>.

4. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 40 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956>.

5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская,

С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>.
Савельев, Д.А. 8. Мастер-класс для водителей: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – Москва: Владос, 2015. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>.

6. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». - М., 2016.- 40с.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html>

8. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 2016». [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://рдш.рф/docs?page=2> в) интернет-ресурсы:

1 Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

3 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для осуществления практики необходимо использование таких информационных справочных систем, как:

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
3. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
4. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
5. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
6. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
8. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
9. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
11. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
12. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
13. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение

педагогических изданий

«Первое сентября»

14. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

15. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

16. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра

«Океан»

17. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра

«Орленок»

18. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

19. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»

20. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ

21. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

22. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

23. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1. аудитория с мультимедийным оборудованием.
2. Наглядные пособия: таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для различных мероприятий.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.