

ООО «Центр подготовки кадров «Профи»



Программа профессиональной подготовки по профессии 84.1 «Вожатый»

Тула, 2018

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Цель курса	8
2. Требования к уровню освоения содержания учебного курса.....	10
3. Объем курса и виды учебной работы	11
4. Содержание курса	11
5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса	22
6. Содержание текущего и промежуточного контроля	25
7. Учебная практика	25
8. Приложения	

Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Цель образовательной программы - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Согласно нормативным документам настоящая программа

профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные педагогические кадры вожатых для лагерей всех форм организованного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, содействовать прохождению педагогической практики студентов педагогических учебных заведений (как высших, так и средних) и их трудоустройству.

Содержание учебного курса программы включает в себя следующие основные разделы, позволяющие осуществить профессиональное обучение будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе):

1. Введение в профессию вожатого.
2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены
3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.
4. Технология работы вожатого в основной период смены.
5. Технология работы в заключительный период смены.
6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены.

Перечисленные разделы включают в себя различные области теоретических и практических образовательных дисциплин («Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология» и др.), синтетически скомплектованных в учебном плане.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. В этих целях курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся.

Обучение в рамках программы носит проблемный характер с целью

активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сензитивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игр.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит синтетический характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Форма обучения по программе: вечерняя. Срок обучения: 3 месяца.

График занятий: График занятий: 2 занятия в неделю общим объемом 4 академических часа каждое.

При этом график занятий является гибким и вариативным и составляется индивидуально под каждую группу обучающихся.

Общая трудоемкость программы составляет 108 часов, из которых

<i>Аудиторные занятия</i>	82
Теоретические занятия	20
Практические занятия	62
<i>Практика</i>	24
<i>Итоговая аттестация</i>	2

При этом итоговый контроль заканчивается экзаменом и защитой методического проекта вожатого.

Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 18 лет.

Лица в возрасте до 18 лет допускаются к обучению по программе профессионального обучения вожатских кадров при условии их обучения по основным общеобразовательным или образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования.

По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, совершеннолетние обучающиеся получают свидетельство установленного образца о профессии «вожатый» с указанием количества часов.

1. Цели курса

Цель курса: вооружить слушателей системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

2. Требования к уровню освоения содержания учебного курса

Планируемые результаты обучения соотносятся с базовыми трудовыми действиями, готовность к которым формируется на занятиях и в период практики:

1. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).
2. Проектирование и реализация воспитательных программ.

Процесс изучения программы направлен на освоение следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.</p> <p>Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.</p> <p>Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.</p> <p>Уметь: применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>Владеть: способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.</p>

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикатор достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	<p>Знать: основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p> <p>Владеть: технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.</p> <p>Владет: технологиями духовного и нравственного воспитания</p>

		обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей.
Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности	в ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Уметь: применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеть: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).</p>

3. Объем курса и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	<i>108</i>
2.	<i>Аудиторные занятия</i>	<i>82</i>
	Теоретические занятия	20
	Практические занятия	62
3.	<i>Практика</i>	<i>24</i>
5.	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>2</i>

3.1. Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов		
		Теория	Практика.	Всего
1.	Введение в профессию вожатого	6	10	16
2.	Организация работы вожатого в подготовительный период смены	6	20	26
3.	Технология организации работы вожатого в организационный период смены	2	14	16
4.	Технология работы вожатого в основной период смены	2	10	12
5.	Технология работы в заключительный период смены	2	6	8
6.	Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последствие)	2	2	4
7.	Практика		24	24
8.	Итоговая аттестация		2	2
	ИТОГО	20	88	108

4. Содержание курса

Учебный курс состоит из 6 основных разделов. При этом он построен таким образом, что первый раздел посвящен введению в профессию вожатого, а остальные пять – соответствуют периодам логики развития лагерной смены.

4.1 .Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание занятия
Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»	
1.1	<p>Вожатый как профессионал Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.</p>
1.2	<p>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.</p>
1.3	<p>Загородный лагерь как организация Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен.</p>
1.4	<p>Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.</p>
1.5	<p>Основы организации смены. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период.</p>

	Заключительный период. Постлагерный период, последствие.
Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены	
2.1.	Программирование смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.
2.2.	Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно- нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально- коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования.
2.3.	Система соуправления в лагере. Соуправление в лагере: цели, задачи. Роль соуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации соуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации соуправления детей на уровне отряда.
2.4.	Система мотивации деятельности детей на смене. Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.
2.5.	Основы формирования вожатского коллектива. Профессиональный отбор. Формирование вожатского коллектива. Требования к кандидату. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система

	<p>взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря, воспитателями корпусов. Инструктивный лагерь как подготовка к смене. Цели и задачи инструктивного лагеря.</p>
2.6.	<p>Теоретическая подготовка вожатого. Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.</p> <p>Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.</p>
2.7.	<p>Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.</p> <p>Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.</p>
2.8.	<p>Практическая подготовка вожатого. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз.</p> <p>Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел.</p> <p>Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.</p> <p>Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр.</p>
	<p>Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.</p> <p>Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.</p>

	<p>Методическая подготовка вожатого. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого.</p> <p>Подготовка методических материалов. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи.</p> <p>Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.</p>
<p>Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.</p>	
3.1.	<p>Характеристика организационного периода смены</p> <p>Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.</p>
3.2.	<p>Адаптация детей к условиям загородного лагеря</p> <p>Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.</p>
	<p>Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.</p>
3.3.	<p>Детские конфликты в организационный период смены</p> <p>Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.</p>
3.4.	<p>Методика работы вожатого в организационный период смены</p> <p>Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.). Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.</p>
<p>Раздел 4. Технология работы вожатого в основной период смены</p>	

4.1.	<p>Характеристика основного периода смены. Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода.</p>
4.2.	<p>Конфликтные зоны основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.</p>
4.3.	<p>Формы и методы работы вожатого в основной период смены. Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.</p>
Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены	
5.1.	<p>Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно- смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).</p>
5.2.	<p>Формы работы вожатого с отрядом. Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.</p>
Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены	
6.1.	<p>Последействие Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов). Рефлексия личностного развития вожатого.</p>

4.3. Практические занятия

№	Тема практического занятия	Раздел, тема дисциплины
1-3.	«Я – вожатый»	Раздел 1. Введение в профессию «вожатый» <i>Тема 1.1. «Вожатый как профессионал»</i>
4-5.	«Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания»	Раздел 1. Введение в профессию «вожатый» <i>Тема 1.4. «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере»</i>
6.	«Знакомство с программным продуктом смены»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.1. «Программирование смены»</i>
7.	«Воспитательные технологии»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.2. «Основы воспитательной работы в лагере»</i>
8.	«Технология организации соуправления на уровне отряда»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.3. «Система соуправления в лагере»</i>
9-10.	«Тренинг навыков мотивации детей»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.4. «Система мотивации детей на смене»</i>
11-12.	«Тренинг взаимодействия напарников»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.5. «Основы формирования вожатского коллектива»</i>
13.	«Возрастная психология ребенка»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.6. «Теоретическая подготовка вожатого»</i>
14-15.	«Трудные» дети в отряде: технология взаимодействия	
16-17.	«Тренинг эффективной коммуникации»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.7. «Общение как основа деятельности вожатого»</i>
18.	«Технология решения конфликта»	
19-20.	«Технология организации КТД»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.8. «Практическая подготовка вожатого»</i>
21-24.	«Игротехника»	
25-26.	«Игровое конструирование»	
27.	«Эффективное планирование»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.9. «Методическая подготовка вожатого»</i>
28.	«Технология разработки мероприятия»	

29.	«Взаимодействие напарников в организационный период»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.1. «Характеристика организационного периода смены»</i>
30.	«Технология решения проблем адаптации ребенка»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.2. «Адаптация детей к условиям загородного лагеря»</i>
31.	«Технология индивидуальной поддержки различных типов детей в процессе адаптации к лагерю»	
32.	«Технология решения конфликтных ситуаций»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.3. «Детские конфликты в организационный период смены»</i>
33-34.	«Технология организации внутриотрядной работы»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.4. «Методика работы вожатого в организационный период смены»</i>
35.	«Игротехника организационного периода»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.4. «Методика работы вожатого в организационный период смены»</i>
36-37.	«Технология работы вожатого с конфликтами основного периода»	Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены <i>Тема 4.2. «Конфликтные зоны основного периода»</i>
38.	«Работа вожатого с детьми, требующими индивидуального подхода»	Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены <i>Тема 4.3. «Формы и методы работы вожатого в основной период смены»</i>
39.	«Игротехника основного периода»	
40.	«Технология взаимодействия с детьми в заключительный период смены»	Раздел 5. Технология организации работы вожатого в заключительный период смены <i>Тема 5.1. «Характеристика заключительного периода смены»</i>
41.	«Методика работы вожатого с отрядом»	Раздел 5. Технология организации работы вожатого в заключительный период смены <i>Тема 5.2. «Формы работы вожатого с отрядом»</i>
42.	«Рефлексивный механизм последствий»	Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены <i>Тема 6.1. «Последствие»</i>

4.4.Задания для самостоятельной работы

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Содержание заданий для самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в профессию вожатый	
<i>Тема 1.1.</i> «Вожатый как профессионал»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого. 2.Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств
<i>Тема 1.2.</i> «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с нормативными документами. 2. Решение тестовых заданий по теме
<i>Тема 1.3.</i> «Загородный лагерь как организация»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование литературы. 2. Составление схемы
<i>Тема 1.4.</i> «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемных задач 2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере. 3.Выполнение тестовых заданий по теме
<i>Тема 1.5.</i> «Основы организации смены»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы 2.Выполнение тестовых заданий по теме
Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены	
<i>Тема 2.1.</i> «Программирование смены»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.
<i>Тема 2.2.</i> «Основы воспитательной работы в лагере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы кружка, студии 2. Выполнение тестовых заданий по теме
<i>Тема 2.3.</i> «Система самоуправления в лагере»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Решение педагогических задач 2.Разработка системы самоуправления
<i>Тема 2.4.</i> «Система мотивации деятельности детей на смене»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование литературы 2.Решение педагогических задач 3.Разработка системы мотивации в отряде 4.Выполнение тестовых заданий по теме
<i>Тема 2.5.</i> «Основы формирования вожатского коллектива»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование литературы 2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие» 3. Выполнение тестовых заданий по теме 4. Решение проблемных задач

<i>Тема 2.6. «Теоретическая подготовка вожатого»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение литературы. Конспектирование. 2.Составление таблицы «Возрастные особенности детей» 3.Составление схемы «Темперамент ребенка» 4.Решение проблемных задач 5.Выполнение тестовых заданий по теме 6.Разработка правил работы с «трудными» детьми
<i>Тема 2.7. «Общение как основа деятельности вожатого»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы. Конспектирование. 2. Заполнение таблицы «Эффективная коммуникация» 3. Ведение дневника рефлексии. 4. Решение проблемных ситуаций 5. Выполнение тестовых заданий по теме.
<i>Тема 2.8. «Практическая подготовка вожатого»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка отрядного уголка 2.Заполнение таблицы «КТД» 3.Подборка легенд, притч на огонек. 4. Разработка тематических огоньков. 5.Выполнение заданий по игровому конструированию 6. Решение педагогических ситуаций 7.Выполнение тестовых заданий по теме
<i>Тема 2.9. «Методическая подготовка вожатого»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка плана работы на смену 2.Разработка личного плана вожатого 3.Схема анализа дня и проблемных ситуаций 4.Ведение дневника рефлексии 5.Разработка и оформление отрядного мероприятия 6.Разработка сценария общелагерного мероприятия 7.Выполнение тестовых заданий по теме
Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.	
<i>Тема 3.1. «Характеристика организационного периода смены»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение литературы. Конспектирование. 2.Выполнение тестовых заданий по теме.
<i>Тема 3.2. «Адаптация детей к условиям загородного лагеря»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конспектирование литературных источников. 2.Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей 3. Решение проблемных задач. 4.Выполнение тестовых заданий по теме.
<i>Тема 3.3. «Детские конфликты»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конспектирование литературных источников. 2.Пополнение методической копилки техниками по профилактике конфликтов 3.Решение проблемных задач 4.Выполнение тестовых заданий по теме

<i>Тема 3.4. «Методика работы вожатого в организационный период смены»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение методической копилки играми и отрядными мероприятиями организационного периода 2. Решение проблемных задач организационного периода 3. Выполнение тестовых заданий по теме
Раздел 4. Технология работы вожатого в основной период смены	
<i>Тема 4.1. «Характеристика основного периода смены»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм. 2. Выполнение тестовых заданий по теме
<i>Тема 4.2. «Конфликтные зоны основного периода»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы. Конспектирование 2. Заполнение таблицы «Конфликтные зоны» 3. Составление правил профилактики и решения конфликтов 4. Выполнение тестовых заданий по теме.
<i>Тема 4.3. «Формы и методы работы вожатого в основной период смены»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение методической копилки играми, тематическими отрядными мероприятиями, огоньками основного периода. 2. Составление правил работы с детьми, требующими индивидуального подхода. 3. Решение проблемных задач 4. Выполнение тестовых заданий по теме.
Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены	
<i>Тема 5.1. «Характеристика заключительного периода смены»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы. Конспектирование. 2. Заполнение таблицы «Мероприятия заключительного периода» 3. Решение педагогических ситуаций.
<i>Тема 5.2. «Формы работы вожатого с отрядом»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор мероприятий, огоньков заключительного периода в методическую копилку вожатого. 2. Выполнение тестовых заданий по разделу.
Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены	
<i>Тема 6.1. Последействие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы по теме. 2. Составление индивидуальной схемы анализа результатов деятельности 3. Анализ плана развития личности вожатого 4. Выполнение тестовых заданий по разделу.

4.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса

5.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
2. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

1. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
2. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
3. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

5.2 .Средства обеспечения курса

1. Курс лекций Power Point.
2. Тестовый материал.
3. Игровой инвентарь.

5.3.Материально-техническое обеспечение курса

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фильмография (А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г., А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г., А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г., А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г., В.П. Фокин «До первой крови», 1989

г., Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г., М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г., Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г., С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г., Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.)

5. Наличие доступа в сеть интернет с возможностью использования следующих ресурсов

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

- Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации.» – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

- <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

- <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
- <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

- <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

- <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

- www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie

- <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

- <http://www.garant.ru> – Информационно-

правовой портал «Гарант.РУ»

- <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
- <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
- <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
- <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
- <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
- <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
- <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
- <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
- <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

5.4. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

6. Содержание текущего и промежуточного контроля

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- 1) оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- 2) тестовых заданий по окончанию каждой темы и раздела;
- 3) экспресс-опрос по окончанию каждого раздела, сдача зачета;
- 4) контрольной самостоятельной работы, состоящей из ответов на вопросы и решения ряда психолого-педагогических задач;
- 5) экзамена, проводящегося в форме тестирования. Экзаменационный билет включает 3 разнонаправленные проблемные ситуации;
- 6) экзамена в форме тестирования, тест содержит определенный и утвержденный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения.

7. Учебная практика

Учебная практика предполагает выездные инструктивные сборы (3 инструктива по 24 часа каждый), на которые распространяется отдельная программа, включающая те или иные темы учебного курса, согласно учебного плана.

